

Утверждаю
заведующей МБДОУ «Детский сад»
комбинированного вида №10
«Алтынчеч» города Азнакаево
Азнакаевского муниципального
Района Республики Татарстан

З.А. Заляева
Приказ № 49 от 01.09 2021 года

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №10 «АЛТЫНЧЕЧ» ГОРОДА
АЗНАКАЕВО АЗНАКАЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РЕАЛИЗАЦИИ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ
«РАЗВИВАШКА»**

Срок реализации 1 год

Автор программы
воспитатель
Аюпова Лилия Ринатовна

Принято решением
педагогического совета
МБДОУ №10 «Алтынчеч»
Протокол № 1 от 27.08 2021 года

г. Азнакаево
2021 год

СОДЕРЖАНИЕ

	Раздел программы	Стр.
	Титульный лист	1
	Содержание	2
I	Целевой раздел	
	Пояснительная записка	3
	Цели, задачи программы	4
	Организационно-методическая деятельность по реализации программы. Объекты программы. Методы. Формы организации деятельности Принципы комплектования кружка и организации работы. Отличительные особенности работы данного кружка Формы и режим занятий	5
	Основные направления работы для развития мелкой моторики рук и координации движений	6
II	Планируемые результаты	7
III	Календарно-тематическое планирование	9
IV	Литература для педагога и детей	16

Целевой раздел

1. Пояснительная записка

Теоретические обоснования, актуальность программы

Мелкая моторика – это точные и тонкие движения пальцев рук. От развития мелкой моторики напрямую зависит подготовленность руки к письму,

работа

Речевых и мыслительных центров головного мозга. Навыки моторики помогают ребенку исследовать, сравнивать, классифицировать и тем самым позволяют ему лучше понять мир, в котором он живет. Очень важно в дошкольном возрасте как можно раньше создать условия для накопления ребенком двигательного и практического опыта, развивать навыки ручной умелости, формировать механизмы, для будущего овладения письмом.

Систематические занятия, требующие тонких движений пальцев, повышают работоспособность головного мозга, давая мощный толчок ребенку к

познавательной и творческой активности. Высокое развитие познавательных процессов является актуальным и значимым в современном обществе.

Данная программа позволяет не только развивать познавательные процессы, но и реализовывать индивидуальный творческий потенциал личности,

наладить коммуникации с взрослым и со сверстниками на основе совместной деятельности. Развитие мелкой моторики, воображения, познавательных процессов – служит одним из важнейших источников при подготовке детей к начальному школьному обучению. Практические навыки, полученные в ходе выполнения заданий по развитию мелкой моторики пальцев рук, проводимые во

всех видах деятельности, и технические навыки приобретенные на занятиях по

ручной умелости, позволяет детям почувствовать свою успешность. Поэтому работа по развитию мелкой моторики должна начинаться задолго до поступления в школу.

Данная программа направлена на всестороннее развитие ребенка, на развитие осязания и мелкой моторики, необходимых для выполнения предметнопрактических действий. Методика программы позволяет детям интенсивно

заниматься не утомляясь за счет постоянной смены видов деятельности и

переключения внимания. Занятия направлены на развитие познавательных процессов, коммуникативных навыков, эмоционально-волевой сферы и мелкой моторики.

Занятия по данной программе проводятся в игровой форме. Во время игры, максимально реализуется ситуация успеха, следовательно работа происходит естественно, не возникает психического напряжения. Все игры и задания безопасны для жизни и здоровья детей.

Педагогическая целесообразность заключается в том, что дети работают с пластилином, бумагой, шаблонами, трафаретами, развивают графические навыки: обводка, штриховка, рисование по точкам.

Программа описывает курс по развитию мелкой моторики для детей младшего возраста 3-4 лет. Кружковая работа по данной теме проводится 2

раза в неделю по 10-15 минут. Всего 70 занятия. Диагностика проводится 2

раза в год

(в сентябре и мае). Содержание данной рабочей программы развития мелкой моторики у детей дошкольного возраста построено в соответствии с требованиями ФГОС и отражает основные направления всестороннего развития ребенка

В основу программы положены принципы:

- научной обоснованности и практической применимости;
- развивающий характер обучения, основанный на детской активности;
- интеграция образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников;
- комплексно – тематическое построение образовательного процесса;
- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса

образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольника;

Цель: Создание условий для развития речи и формирования графических навыков у детей дошкольного возраста через укрепление мелкой моторики и развитие координации движений пальцев рук.

Задачи:

Обучающие:

1. Формировать произвольные координированные движения пальцев рук, глаза, гибкости рук, ритмичности развития осязательного

восприятия (тактильной, кожной чувствительности пальцев рук.

2. Формировать практические умения и навыки.

3. Обучать различным навыкам работы с бумагой, пластилином.

Воспитательные:

1. Воспитывать нравственные качества по отношению к окружающим (доброжелательность, уважение к чужому труду, чувство товарищества)

2. Воспитывать внимательность к выполнению заданий, усидчивость, целенаправленность;

3. Воспитывать и развивать художественный вкус.

Развивающие:

1. Развивать умения производить точные движения кистью и пальцами рук;

2. Развивать способности координированной работы рук со зрительным восприятием;

3. Развивать произвольное внимание, логическое мышление, зрительное и слуховое восприятие, творческую активность, фантазию.

4. Развивать речь детей.

При решении поставленных задач учтены основные принципы дидактики: возрастные особенности, физические возможности и индивидуально психологические особенности ребенка 3-4 лет

Организационно-методическая деятельность по реализации программы

Объекты программы

Дети 3-4 лет.

Семьи детей посещающих детский сад.

Методы:

Игровой метод (дидактические игры).

Наглядный метод (рассматривание дидактических пособий, предметов).

Практический – показ способов действия с предметами, эксперимент.

Формы организации деятельности:

подгрупповая;

индивидуальная.

Принципы комплектования кружка и организации работы

Учет интересов и способностей детей. Желание родителей.

Добровольное участие.

Учет психофизических особенностей детей.

Отличительные особенности работы данного кружка:

Работа в кружке «Развивашка » направлена на всестороннее развитие ребёнка. Методика позволяет детям интенсивно заниматься и не утомляться за счет постоянной смены видов деятельности и переключения внимания. Занятия в кружке отличаются комплексным подходом и направлены на развитие всех необходимых познавательных процессов, коммуникативных навыков, эмоционально-волевой сферы и мелкой моторики. Подбран и систематизирован материал дидактических игр и упражнений по развитию мелкой моторики, в соответствии с лексической темой; занятия по данной программе проводятся в игровой форме. Во время игры максимально реализуется ситуация успеха, следовательно, работа происходит естественно, не возникает психического напряжения

Формы и режим занятий:

Кружковая работа рассчитана на 2 занятия в неделю. Занятия проводятся в группах (количество детей варьируется), возраст 3-4 года, занятие проводится по 15 минут . Количество часов в неделю 30 минут. Количество учебных недель в год.

предполагают использование следующих

форм: беседа, дидактическая игра, ролевые, коммуникативные игры, физические упражнения, коллективное творчество, индивидуальная корректировка действий.

Основные направления работы для развития мелкой моторики рук и координации движений

Работа кружка включает в себя следующие разделы:

Пальчиковый игротренинг

Массаж кистей рук

Пальчиковая гимнастика, физкультминутки.

Ручная умелость

Рисование пластилином

Конструирование

Аппликация

Развитие графических навыков

Рисование по трафаретам

Штриховка

Дорисовка

Игры и действия с мелкими предметами

работа с сыпучими материалами («Сухой бассейн», рисование на подносах, выкладывание мозаики) работа со шнурками моделирование (счетные палочки, спички, трубочки) лепка, изготовление поделок из различных материалов

В разделе «**Пальчиковый игротренинг**» дети знакомятся с различными пальчиковыми играми, которые сочетают в себе музыкальное сопровождение, сопровождение художественным словом, гимнастику с учебными предметами.

Регулярное также проводятся комплексы пальчиковой гимнастики с учебными предметами, направленные на закрепление умения правильно держать карандаш, кисточку, задания на удержание позы кистей рук. Упражнение по удержанию позы могут проводиться на разных уровнях сложности: по подражанию, по речевой инструкции. В ходе пальчиковых игр дети, повторяя движения взрослых, активизируют моторику рук. Тем самым вырабатывается ловкость, умение управлять своими движениями, концентрировать внимание на одном виде деятельности.

В разделе «**Ручная умелость**» задания помогут улучшить координацию движения пальцев и кистей рук, знакомятся с техникой рисования пластилином, со свойствами бумаги, постигают начало плоскостной геометрии, с различными видами аппликации. Выполнение детьми заданий тренирует произвольное внимание, развивает память, логическое мышление, воображение.

В разделе «**Графические навыки**» дети улучшают координацию движений пальцев и кистей рук, кроме этого ребенок учится правильно держать карандаш

В разделе «**Игры и действия с мелкими предметами**» у детей совершенствуются двигательные навыки, развивается моторная координация и оптико-пространственные представления, используются предметы различные по размеру, материалу, фактуре, структуре

В разделе «**Работа с сыпучими материалами**» дети знакомятся с комплексами упражнений, которые дают пальцам полноценный отдых,

развивают их ловкость, подвижность, а веселые стишки помогают детям снять

напряжение. Повторение этих упражнений способствует развитию внимания, мышления, тактильной памяти, оказывает благоприятное влияние на речь ребенка. Кисти рук становятся более подвижными и гибкими, что помогает будущим школьникам успешно овладеть навыками письма.

Раздел «**Работа со шнурками**» направлен на развитие мелкой моторики рук, совершенствование знаний, умений, навыков детей, развитие психических

познавательных процессов, таких как воображение, восприятие, память, внимание, развитие цветовых ощущений, развитие личностных качеств – усидчивости, терпения, умения доводить начатое дело до конца.

В разделе «**Моделирование**» подобраны задания для формирования тонких движений рук, развития мускульной и тактильной памяти, совершенствования двигательных навыков, развития моторных координаций и

оптико-пространственных представлений. Занятие моделированием развивает

внимание, память, пространственное мышление.

В разделе «**Лепка**, изготовление поделок из различных материалов» используются предметы различные по размеру, материалу, фактуре, структуре.

Раздел включает в себя разные виды лепки (пластилин, соленое тесто, налеп), а

также изготовление поделок из пластилина, природного и бросового материала.

Результатом работы по данной программе должно стать:

1. Развитие мелкой моторики и координации пальцев рук детей до уровня соответствующего данному возрасту;
2. Овладение разными видами ручной умелости.
3. Овладение приемами работы с разными инструментами;
4. Овладение нормами этики поведения.

Ожидаемые результаты:

К концу занятий в кружке дети должны знать:

1. некоторые виды бумаги;
2. свойства бумаги (тонкая, толстая, мягкая, жесткая);
3. несколько разных способов нанесения краски;
4. основные формы штриховки (вертикальная, горизонтальная);
5. основные правила склеивания;

6. понятие «конструктор»; «мозаика»;
7. некоторые приемы лепки (шарик, колбаска и т. п.);
8. несколько пальчиковых игр в комплексе со стишками.

Должны уметь:

1. правильно держать кисть, карандаш;
2. пользоваться клеем, клеенкой и салфеткой;
3. работать с трафаретами;
4. заштриховывать предметы двумя способами;
5. застегивать, расстегивать пуговицы, кнопки, крючки.

**Расписание дополнительной образовательной деятельности
по программе «Развивашка»**

	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Вторая младшая группа		15.00-15.15		15.00-15.15	

Календарно-тематическое планирование

В календарно-тематическом планировании по теме «Развитие мелкой моторики у детей младшего дошкольного возраста посредством кружковой деятельности» использованы следующие формы работы:

- массаж пальцев кистей рук;
- пальчиковая гимнастика; - игры с предметами;
- упражнения для развития тактильной чувствительности пальцев и кистей рук;
- лепка из пластилина;
- нетрадиционные способы рисования;
- развивающие игры: мозаика, пазлы, игры с прищепками, пуговицами, вкладышами, пальчиковые бассейны с различными наполнителями.

Календарно-тематический план игр и упражнений по развитию мелкой моторики в младшей группе

Месяц	№ занятия	Лексическая тема	Упражнения

сентябрь	7-я	Игрушки	1.Разглаживание скомканных бумажных комочков из цветной бумаги. 2.Катание между ладонями карандашей, орехов, шариков. 3.Разрывание бумаги (путем отщипывания от листа). 4.Сжимание маленьких резиновых мячей. 5.Выкладывание домика для куклы по контуру.
	8-я	Игрушки	
октябрь	1-я	Семья	1.Пальчиковая игра «Это пальчик – дедушка». 2.Нанизывание бусинок «Бусы для мамы». 3.Разложить в разные мисочки фасоль и горох. 4. «Поможем сыну застегнуть рубашку» (застегивание пуговиц, молний).
	2-я	Семья	
октябрь	3-я	Осень.	1. Массаж. Игра «Дождик» (ударять пальчиками одной руки по ладошке другой). 2. «Дождик, лей» - пальчиковая игра 3.Надевать прищепки на изображение ежика. Игра «Ежиные колючки». 4. «Заготовка корма для птиц» - рассортировать фасоль и горох.
	4-я	Осень	
октябрь	5-я	Овощи	1. «Собираем урожай» - лепка разноцветных шариков из пластилина. 2. Массаж ладошек. Прокатывание колючего мяча между ладошек. 3. «Чудесный мешочек» - овощи определить на ощупь. 4. Пальчиковая игра «Бежит ежик по дорожке» 5. Пальчиковая игра «Туки-туки».
	6-я	Овощи	
октябрь	7-я	Фрукты	1. «Сложи картинку» из 2-х, 3-х частей. 2. «Чудесный мешочек» - овощи, фрукты определить на ощупь. 3.Пальчиковая игра «Яблочко в кулачок» 4. Мозаика «Яблочко на яблоньке, под яблонькой».
	8-я	Фрукты	
ноябрь	1-я	Части тела и лица	1. Пальчиковая игра «Пальчик о пальчик». 2. Выкладывание ручек, ножек из палочек нарисованному человеку. 3. «Кто это?» - собрать фигурки человека из геометрических фигур. 4.
	2-я	Части тела и лица	

			«Покатай, покатай» - катание гладкого и ребристого карандаша между ладошками.
	3-я	Туалетные принадлежности	1. «Сложи картинку» - 2-х, 3-х частей.
	4-я	Туалетные принадлежности	2. Катание между ладонями карандашей, орехов, шариков. 3. «Найди и положи рядом такой же» - разложить геометрические фигуры по цвету и форме. 4. Сжимание маленьких резиновых мячей.
ноябрь	5-я	Одежда	1. Разложить пуговицы большие и маленькие в разные коробочки. 2. Продевание шнура в дырочку (шьем платье). 3. «Застегни одежду» - на пуговицы, липучки, молнии.
	6-я	Одежда	4. «Помоги развесить одежду» - двойные и одинарные трафареты одежды на веревку (одинарные прикрепляют прищепками).
ноябрь	7-я	Обувь	1. Пальчиковая игра «Большие ножки». 2. Игра «Волшебный шнурок» - учить вкладывать шнурок в дырочку.
	8-я	Обувь	3. «Что это?» - разглаживание скомканных в шарики листов бумаги с контурными изображениями одежды и обуви. 4. «Найди пару» - в коробке 4 туфельки и 4 сапожка одного цвета.
декабрь	1-я	Мебель	1. Пальчиковая игра «На полянке дом стоит» 2. «Выложи дом из цветных геометрических фигур».
	2-я	Мебель	3. «Что это?» - разглаживание скомканных в шарики листов бумаги с контурными изображениями предметов мебели.
декабрь	3-я	Зимние забавы	1. Игра с пробками «Лыжи» 2. Пальчиковая гимнастика «Снежный ком». 3. «Снегопад» - рисуем пластилином.
	4-я	Зимние забавы	4. Упражнение «Собери снежинку» - выкладывание узора счетными палочками. 5. Самомассаж гранеными карандашами.

декабрь	5-я	Ёлка	1. Пальчиковая игра «Пальчики сцепляются – ёлка получается» 2. Пальчиковая игра «Большие и маленькие шары» 3. «Собери бусы на ёлку» - нанизывание бус на нитку. 4. Мозаика «Бусы на ёлку» - выкладывание ряда из мозаики
	6-я	Ёлка	
декабрь	7-я	Новый год	1. Упражнение «Помоги бабушке» - смотреть из шерстяной ниток клубочки. 2. Игра «Чудесный мешочек» - определить на ощупь резиновые игрушки. 3. «В лесу родилась ёлочка» - обводка трафарета елки, штриховка. 4. «Наряжаем ёлку»- рисуем пластилином елочные игрушки. 5. Упражнение «Выложи по образцу» - выкладывание фигур по образцу. 6. Самомассаж косточками фруктов.
	8-я	Новый год	
январь	2-я	Зимние забавы	1. «Снежные хлопья» - отрывание маленьких кусочков белой бумаги. 2. Выкладывание снежинки из палочек по контуру. 3. «Снегопад в лесу» (на трафарете зеленой елки из бархатной бумаги разложить комочки ваты). 4. «Лепим снежки большие и маленькие» - сминаем бумагу в комочки и катаем их между ладонями.
	4-я	Зимние забавы	
январь	5-я	Продукты питания	1. Пересыпание крупы ложкой из одной мисочки в другую. 2. Сортировка семечек тыквы и подсолнуха. 3. Пальчиковая игра «Повар, повар...»
	6-я	Продукты питания	
февраль	1-я	Посуда	1. Пересыпание крупы ложкой из одной мисочки в другую. 2. Сортировка семечек тыквы и подсолнуха. 3. Пальчиковая игра «Ну-ка, ну-ли». 4. «Что это?» - разглаживание скомканных в шарики листов бумаги с контурными изображениями предметов посуды.
	2-я	Посуда	

февраль	3-я	Домашние птицы	1. Пальчиковая игра «Петушок». 2. Мозаика «Цыплятки бегут за курочкой», «Цыплятки вокруг курочки»
	4-я	Домашние птицы	3.«Кто это?» - разглаживание скомканных в шарики листов бумаги с контурными изображениями домашних птиц. 4. «Угощение для птиц» - сортировка семян. 5. «Сложи картинку» - 3-х, 4-х частей.
февраль	5-я	Домашние животные	1. Пальчиковая игра «Идет коза рогатая». ние животные 2. Пальчиковая игра «Киска, как тебя зовут?». 3. Пальчиковая игра «Теремок». 4. «Нарви молодой травки для кроликов» - мелко порвать зеленую бумагу
март	1-я	Мамин праздник	1. Изготовление подарка для мамы (с учетом индивидуальных особенностей ребенка).
	2-я	Мамин праздник	
март	3-я	Домашние животные	1. Пальчиковая игра «Повстречались два котенка». 2. Пальчиковая игра «Над нашей квартирой».
	4-я	Домашние животные	3. «Сложи картинку» 3-х, 4-х частей. 4. «Нарви молодой травки для кроликов» - мелко порвать зеленую бумагу.
март	5-я	Дикие птицы	1. Пальчиковая игра «Птичка крылышка сложила». 2. Пальчиковая игра «Пальчики – головка, крылышки – ладошка». 3. «Червячки для грачей» - лепка из пластилина. 4. «Посмотри, кто спрятался в комочке?» - разглаживание скомканных в шарики листов бумаги с изображениями контуров птиц. 5. «Сложи картинку» - 3-х, 4-х частей.
	6-я	Дикие птицы	
	7-я	«Кисло,	

	8-я	сладко...» «Кисло, сладко...»	1.Упражнять в развитии эталонов вкуса 2.Яблоко, лимон, виноград, банан. 3.Пальчиковая игра «Есть у каждого свой дом». 4.Аппликация крупой «Фрукты».
апрель	1-я 2-я	Дикие животные Дикие животные	1. Пальчиковая игра «Хома-хома-хомячок». 2. Пальчиковая игра «Сидит белка на тележке». 3. «Сложи картинку» - 3-х, 4-х частей. 4. «Посмотри, кто спрятался в комочке?» - разглаживание скомканных в шарики листов бумаги с изображениями контуров животных. 5. «Ежи и ежата» - втыкание спичек в большой или маленький пластилиновый комочек.
апрель	3-я 4-я	Дикие животные Дикие животные	1. Пальчиковая игра «Хома-хома-хомячок». 2. Пальчиковая игра «Сидит белка на тележке». 3. «Сложи картинку» - 3-х, 4-х частей. 4. «Посмотри, кто спрятался в комочке?» - разглаживание скомканных в шарики листов бумаги с изображениями контуров животных. 5. «Ежи и ежата» - втыкание спичек в большой или маленький пластилиновый комочек.
апрель	5-я 6-я	«Волшебный лес» «Волшебный лес»	1.Деревья разные по-высоте, толщине. 2.Массаж пальчиков с прищепками. 3.Игра «Чудо - прищепки» 4.Рисуем ватными палочками «Полянка»
апрель	7-я 8-я	«Подарки» «Подарки»	1.Карта с нарисованными белыми медведями, подарки-шарфика по количеству медведей разные по длине. 2.Пальчиковая игра «Мы во двор пошли гулять». 3.Аппликация приклеить из спичек солнечные лучи вокруг желтого кружка.

Май	1-я	«Весна»	1. «Солнышко» - выкладывание палочек по контуру. 2. массаж со словами «динь-дон». 3. «Кто скоро проснется после зимней спячки?» - разглаживание бумажных комочков с контурными изображениями.
	2-я		4. «Закрути бутылочки» - закручивание пробок на пластмассовых бутылках.
май	3-я	«Транспорт»	1. «Что у кого?» - разглаживание бумажных комочков с контурными изображениями.
	4-я		2. Пальчиковая игра «На опушке две избушки». 3. Пальчиковая игра «Пароход плывет по речке».
май	5-я	«Цветы»	1. «Красивый одуванчик» - втыкание спичек в пластилиновый комочек. 2. Пальчиковая игра «Наши яркие цветы». 3. Выкладывание цветков из овалов (по контуру).
	6-я		4. Коллективная работа «Весенний луг» - небольшие цветные листочки бумаги смять, крепко сжать в кулаке, скатать между ладошками и приклеить на общий зеленый фон.
май	7-я	«Насекомые»	1. Пальчиковая игра «Я веселый майский жук». 2. Упражнение «Цветочный лужок» - с помощью мозаики сделать цветы. 3. Пальчиковая игра «Дарики-дарики, злые комарики». 4. «Нес однажды муравей» - перекладывание гороха из одной емкости в другую на ударный слог.
	8-я	«Насекомые»	5 Упражнение «Узелки» -завязывание узлов на толстой веревке, шнуре. 6. Самомассаж косточками фруктов. 7. «Вот такие ножки у сороконожки» - коллективное рисование

Список литературы

1. Горюнова Т. М. Развитие детей раннего возраста: Анализ программы дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2009.
2. Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 2-3 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
3. Самые маленькие в детском саду. (Из опыта работы московских педагогов) / Авт. сост. В. Сотникова. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС. 2005. – с. 79.
4. Смирнова Е. А. Система развития мелкой моторики у детей дошкольного возраста. – М.: Изд-во: Детство-пресс, 2013.
5. Трясорукова Т.П. Игры для дома и детского сада на снижение психоэмоционального и скелетно-мышечного напряжения / Т.П. Трясорукова. – Изд.3-е, стер. – Ростов н/Д: Феникс, 2013.
6. Тышкевич И.В. Развивающие игры для детей от 1 до 3 лет / И. В. Тышкевич. – Минск: «Попурри», 2010.
7. Янушко Е. А. Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста: методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.: Мозаика- синтез, 2009.
8. Борисенко, М. Г., Наши пальчики играют (Развитие мелкой моторики).] /М.Г.Борисенко, Н. А. Лукина – СПб.: «Паритет», 2002
9. Гаврилова С.Е. Большая книга развития мелкой моторики для детей 3-6 лет. Ярославль: Академия развития, 2009
10. Н. Рымчук «Пальчиковые игры и развитие мелкой моторики» Ростов н/Д: Владис: РИПОЛ классик, 2008

